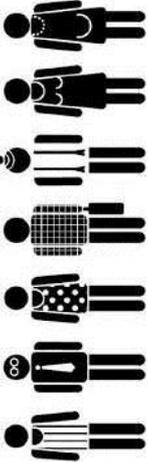


Calli-Patrimoine - METZ

Titre de l'expérience ou du dispositif : **(Hauts de Vallières et Metz-Nord)**

<p>Opérateur du projet</p> 	<p>Contexte attendus, objectifs ou difficultés à surmonter pour le public concerné</p> <p>Accompagner les apprentissages de bases avec deux groupes d'alphabétisation, en s'appropriant des éléments du patrimoine de l'espace de vie (Musée, ville,...)</p>
	<p>Description déroulé, lieu, fréquence, publics concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> - visites dans la ville de Metz et prises de vues (photos) - choix d'une vue et du mot correspondant par chaque personne - réalisations graphiques sur papier ou autres matières avec apports de calligraphie et typographie - présentation des productions lors d'expositions des temps forts associatifs dans les quartiers <p>une dizaine de séances par groupe (2 groupes de 10 à 15 personnes)</p>
<p>Moyens</p> 	<p>Moyens humains et matériel mobilisés</p> <p>1 intervenant de l'association Cultures 21 avec l'apport d'outils pédagogiques et matériels</p> <p>aidé des formatrices alpha de chaque groupe</p>
<p>Partenaires</p> 	<p>Bilan Evaluation des effets et impacts directs, indirects sur l'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> - découverte et appropriation par les publics d'éléments du patrimoine de la ville - valorisation de la capacité expressive de chacun avec nos outils pédagogiques - présentation des réalisations lors de temps forts associatifs des quartiers - valorisation du sentiment d'appartenance à la cité donc à une forme d'intégration à l'espace de vie qui en appelle d'autres
<p>De ville à ville</p> 	<p>Transposition: les conditions d'une transposition dans une autre ville</p> <p>Le patrimoine est partout et peut être un levier pour accompagner des publics à travers différentes formes d'appropriation autour des valeurs de la citoyenneté et du vivre et partager ensemble</p>
<p>Personne à contacter</p> 	<p>Moustapha Mébarki, Responsable des Projets de Cultures 21</p> <p><i>Cultures21@wanadoo.fr</i></p>